

Załącznik do uchwały nr 12/2023 Rady Pedagogicznej Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Towarzystwa Przyjaciół Zgierza w Zgierzu z dnia 13 września 2023 roku w sprawie przyjęcia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Towarzystwa Przyjaciół Zgierza w Zgierzu na rok szkolny 2023/2024

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SPOŁECZNEGO  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
ZESPÓŁU SZKÓŁ SPOŁECZNYCH  
TOWARZYSTWA PRZYJACIÓŁ ZGIERZA  
W ZGIERZU**

**NA LATA 2023-2024**

## **I. Wprowadzenie**

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Założeniem Programu jest traktowanie ucznia jako integralną całość, a co za tym idzie wszystkie oddziaływania mają charakter integralny i docierają do wszystkich sfer osobowych.

Treści i działania o charakterze wychowawczym opracowane zostały z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe.

Wychowanie to proces polegający na wspieraniu ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wychowanie jest procesem wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka polega na wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, jak również ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## **II. Podstawa prawna**

Konstytucja RP

Konwencja Praw Dziecka

Europejska Karta Praw Człowieka

Ustawa Prawo Oświatowe (**Dz. U. z 2017r. poz. 59**).

**Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno-**

ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dz. U. z 2017r. poz. 356**) z późniejszymi zmianami.

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (**Dz. U. 2020 r. poz. 1449**).

### **III. Założenia programowe**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o model absolwenta szkoły.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest świadomy swojego pochodzenia:

- ma poczucie tożsamości narodowej,
- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
- szanuje swoich przodków.

2. Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- posługuje się sprawnie nowoczesnymi technologiami informacyjno -komunikacyjnymi,

- osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija wrażliwość na piękno.

### 3. Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- potrafi podejmować decyzje,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
- zna swoje prawa i przestrzega obowiązków,
- ma poczucie własnej wartości i tolerancji wobec „inności”.

### 4. Jest wyposażony o wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem różnych dóbr kultury,
- cechuje go poznawcza dociekliwość,
- zachowuje obiektywizm,
- zna swoje dobre i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.

### 5. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia:

- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom,
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią,
- prowadzi proekologiczny styl życia.

Ponadto przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,

- zebrane od uczniów, rodziców i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i potrzeb profilaktycznych w szkole i środowisku,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, występowania zagrożeń w szkole i środowisku.

#### **IV. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Ukształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Rozbudzenie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.
3. Ukształtowanie postawy prospołecznej, nastawionej na efektywną współpracę, komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowanie norm społecznych oraz dbanie o środowisko.
4. Wsparcie rozwoju intelektualnego i kulturalnego uczniów ukierunkowane na umiejętne odbieranie dóbr kultury i sztuki, poszanowanie dorobku narodowego, upowszechnianie czytelnictwa.

#### **V. Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

##### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeń-

stwa,

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami,
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb oraz do możliwości ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **Uczniowie:**

- przestrzegają zasad i regulaminów obowiązujących w szkole,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

## VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, cele i formy realizacji

**Cel główny: Ukształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez poszanowanie dziedzictwa narodowego, pogłębianie wiedzy o regionie, kraju oraz o Europie.	Ukształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Organizowanie oraz aktywny udział w obchodach uroczystości i świąt narodowych. Odwiedzanie miejsc pamięci, udział w zbiórce funduszy na odnawianie miejsc pamięci. Zajęcia dydaktyczne umożliwiające poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (edukacja wczesnoszkolna, historia, HIT), godziny z wychowawcą. Wycieczki po kraju.
Zespalandzie członków społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym.	Wyrobienie postawy współuczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.	Współpraca z członkami społeczności innych szkół z terenu miasta, gminy i powiatu. Organizowanie oraz udział w konkursach o tematyce dotyczącej znajomości regionu. Udział w Rajdzie Edukacyjnym – Szlakiem Miejsc Pamięci. Organizowanie wycieczek o zasięgu lokalnym.
Integrowanie społeczności szkolnej.	Ukształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej.	Organizowanie szkolnych wycieczek. Organizowanie oraz aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, angażowanie uczniów w działalność Samorządu Szkolnego i samorzą-



		dów klasowych, realizowanie projektów edukacyjnych, reprezentowanie szkoły na zewnątrz poprzez udział w zawodach, konkursach, turniejach.
--	--	---

**Cel główny: Rozbudzenie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Popularyzowanie zachowań prozdrowotnych.	Wykształcenie wśród uczniów zachowań sprzyjających zdrowiu.	Zajęcia dydaktyczne (przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, edukacja wczesnoszkolna) oraz godziny z wychowawcą. Zapoznanie uczniów z możliwością rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w różnych formach aktywności w ramach zajęć wychowania fizycznego lub poza nimi. Dbłość o wysoką frekwencję na zajęciach wychowania fizycznego.
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny.	Ukształtowanie postawy ucznia, który dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Zaznajamianie oraz systematyczne utrwalanie zasad BHP. Respektowanie przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole. Utrwalanie zasad dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach. Prowadzenie zajęć z zakresu wychowania komuni-

		<p>kacyjnego. Realizacja dyżurów międzylekcyjnych. Zajęcia dydaktyczne, godzina z wychowawcą. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy. Spotkania z przedstawicielami instytucji takich jak Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna. Ćwiczenia postępowania w sytuacjach zagrożenia pożarowego.</p>
<p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Pogadanki i zajęcia warsztatowe z wychowawcami i nauczycielami. Rozmowy i indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym. Wskazywanie uczniom innych form i miejsc pomocy.</p>
<p>Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym.</p>	<p>Ukształtowanie postawy prozdrowotnej wśród społeczności szkolnej.</p>	<p>Pogadanki i zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców. Filmy instruktażowe, broszury, ulotki.</p>
<p>Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się zjawiska uzależnień medialnych (Internet, gry komputerowe, telewizja, telefon).</p>	<p>Wyrobienie umiejętności unikania negatywnych wpływów wysokich technologii.</p>	<p>Pogadanki i zajęcia warsztatowe z wychowawcami i nauczycielami. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat wpływu wysokich technologii na ich organizm. Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu. Przekazywanie i utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Nauka i promowanie</p>

		zachowań asertywnych.
Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z różnymi używkami oraz przekazywanie wiedzy dotyczącej uzależnień od tych substancji.	Ukształtowanie postawy unikania zagrożeń związanych ze stosowaniem używek.	Zajęcia o charakterze warsztatowym, pogadanki w klasach i rozmowy indywidualne. Realizacja zagadnień w ramach lekcji biologii. Spotkania ze specjalistami w zakresie uzależnień. Informowanie rodziców o niebezpieczeństwach oraz sposobach przeciwdziałania podejmowaniu przez dzieci zachowań ryzykownych.
Eliminowanie i zapobieganie zjawisku przemocy i agresji wśród uczniów.	Ukształtowanie postawy odrzucającej przemoc oraz umiejętności nieagresywnego lecz asertywnego sposobu zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy ze specjalistami. Nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji. Edukacja prawna.

**Cel główny: Ukształtowanie postawy prospołecznej, nastawionej na efektywną współpracę, komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowanie norm społecznych oraz dbanie o środowisko.**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym.	Ukształtowanie odpowiedzialnej postawy prospołecznej. Uwrażliwianie na czynienie dobra.	Rozwijanie samorządności i demokracji poprzez udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Podejmowanie działań na rzecz

		<p>innych osób – wolontariat. Promowanie zachowań empatycznych. Organizowanie i uczestniczenie w imprezach i uroczystościach szkolnych. Zajęcia rozwijające postawę tolerancji. Zajęcia integrujące dla uczniów przybyłych z zagranicy. Nauka rozpoznawania różnych przejawów dyskryminacji oraz sposobów obrony siebie oraz innych przed dyskryminacją. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania dóbr materialnych i osobistych innych ludzi oraz mienia szkoły. Uczucie zasad szacunku i tolerancji. Prowadzenie zajęć ukazujących prawidłowe wzorce osobowe. Pogadanki i zajęcia warsztatowe podczas godzin wychowawczych, lekcji religii, jęz. polskiego. Trening umiejętności interpersonalnych. Włączenie uczniów w działalność Szkolnego Koła Amnesty International.</p>
<p>Podjęmowanie działań wpływających na rozwój współpracy i komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<p>Wyrobienie wśród uczniów postawy ukierunkowanej na efektywną współpracę i komunikowanie się z innymi.</p>	<p>Praca nad projektami uczniowskimi, praca w grupach. Trening konstruktywnego wyrażania uczuć i emocji. Praca na zajęciach dydaktycznych, na godzinach z wychowawcą. Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne.</p>
<p>Dążenie do uzyskania wy-</p>	<p>Wyrobienie postawy odznacza-</p>	<p>Zajęcia o charakterze warsz-</p>

sokiego poziomu kultury osobistej.	jącej się wysokim poziomem kultury osobistej.	tatowym, pogadanki w klasach i rozmowy indywidualne. Realizacja zagadnień w ramach godzin z wychowawcą. Trening umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Uważliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej oraz kultury języka, respektowania norm społecznych. Wzmacnianie i nagradzanie właściwych postaw.
Rozbudzanie wrażliwości na problemy środowiska przyrodniczego.	Ukształtowanie postawy ekologicznej ukierunkowanej na ochronę środowiska.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach takich jak Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Zajęcia o charakterze warsztatowym, pogadanki. Bieżące wskazywanie sposobów dbania o środowisko. Organizacja zajęć w terenie.

**Cel główny: Wsparcie rozwoju intelektualnego i kulturalnego uczniów ukierunkowane na umiejętne odbieranie dóbr kultury i sztuki, poszanowanie dorobku narodowego, upowszechnianie czytelnictwa.**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Rozwijanie zainteresowań uczniów, ich talentów i pasji.	Rozwinięcie potencjału intelektualnego uczniów.	Organizowanie kół zainteresowań. Stosowanie w toku oddziaływań dydaktycznych aktywnym metod i form pracy. Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach

		Programu „Laboratoria przyszłości”. Umożliwienie uczniom udziału w konkursach, zawodach, turniejach zarówno szkolnych jak i międzyszkolnych. Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów do kin, teatrów, muzeów.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Wyrównanie braków edukacyjnych i zapobieżenie pojawieniu się innych deficytów.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy. Budowanie systemu motywacji. Zapewnienie uczniom szeroko pojętego wsparcia.
Rozbudzanie zainteresowań uczniów na kulturę i sztukę.	Ukształtowanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej (jęz. polski). Organizowanie zajęć warsztatowych. Stwarzanie możliwości do udziału w spektaklach teatralnych, projekcjach kinowych, wyjazdach do muzeum. Wyjazdy na wycieczki edukacyjne.
Przygotowanie uczniów do wyboru drogi zawodowej zgodnej z ich zainteresowaniami i możliwościami.	Umożliwienie dokonywania wyborów dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej lub zawodowej zgodnie z możliwościami.	Konsultacje z nauczycielami. Zajęcia z doradcą zawodowym. Zajęcia dydaktyczne (podstawy przedsiębiorczości, wos) oraz godziny z wychowawcą. Rozmowy indywidualne.
Rozbudzanie i rozwijanie	Ukształtowanie aktywnej po-	Współpraca z bibliotekami,

zainteresowań czytelnicych w tym udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej.	stawy czytelniczej.	udział w zajęciach bibliotecznych. Wykorzystywanie na zajęciach dydaktycznych różnych form pracy z tekstem.
--	---------------------	---

## VII. Założenia ewaluacyjne

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podlega ewaluacji. Jest ona konieczna w celu ustalenia, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty.

W toku bieżącego monitorowania zbierane są informacje dotyczące Programu. Ponadto należy przeprowadzić ewaluację wyników celem opracowania wniosków oraz sformułowania wskazówek do dalszej pracy.

Do ewaluacji wykorzystane zostaną następujące narzędzia:

- sprawozdania wychowawców,
- ankiety skierowane do poszczególnych członków społeczności szkolnej,
- obserwacje,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

## VIII. Ustalenia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznego Liceum Ogólnokształcącego ZSS TPZ na lata 2023-2024 ma charakter otwarty. Oznacza to, że w trakcie realizacji może być modyfikowany. Program podlega bowiem monitorowaniu i ewaluacji. Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiadają wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.